

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации
Чернушинского городского округа
МБОУ "Кадетская школа имени Героя Советского Союза Е.И. Францева "

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Кадетская школа»
Галанов Л.И.
Приказ №319
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«За страницами учебника географии»

(курс внеурочных занятий)

Направление: общеинтеллектуальное («Учится с увлечением»)

Срок реализации : 1 год

Возраст: 14-16 лет , 9 класс

Составил:
Казнина Раушания Саитгараевна ,
учитель географии

Чернушинский городской округ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

Основной образовательной программой основного общего образования.

Описание места в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю в 9 классах.

Программа данного курса ориентирована на более глубокое, расширенное изучение школьного курса географии.

В процессе работы по изучению данного курса учащиеся получают дополнительные знания, расширяют географические понятия, продолжают формировать умения самостоятельной работы с различными источниками.

В данном курсе делается упор на последовательность повторения содержания каждой темы, разнообразие видов деятельности, систематическое использование школьных атласов, контурных карт, статистических материалов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Цель программы: является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Задачи:

- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении тестовых заданий и повышенного уровня сложности.

- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

В тематическом планировании предусматривается несколько форм организации занятий: лекция, практикум, семинар. Выполнение практической части данного курса поможет учащимся развивать свои творческие

способности, формировать и закреплять навыки исследовательской деятельности. Многие занятия включают элементы практикума.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Предметные результаты:

Ученик научится:

- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (4 ч).

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел I. Раздел I. План и карта (8 ч)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел II. Природа Земли и человек (22 ч)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Рациональное и нерациональное природопользование. Типы климатов. Муссоны. Циклоны и антициклоны. Режимы рек. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (20 ч)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел IV. Природопользование и геоэкология (4 ч)

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел V. География России (10 ч)

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Календарно – тематический план (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Название темы	Содержание темы	Дата проведения
Введение (4 ч)			
1-2	Вводное занятие. Требования стандартов ОГЭ по географии. Практическая часть Решение Демоверсии -2023 (проверка базовых знаний)		сентябрь
3-4	Источники географической информации Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Практическая часть Чтение карты, статистических материалов, работа в географических сайтах		сентябрь
Раздел I. План и карта (8 ч)			
5-6	План местности. Масштаб. Решение географических задач		сентябрь
7-8	Азимут Решение географических задач с помощью атласа		сентябрь
9-10	Географические координаты. Решение географических задач. Определение координат городов		октябрь
11-12	Профиль рельефа местности. Решение географических задач		октябрь
Раздел II. Природа Земли и человек (22 ч)			
13-14	Геологический разрез. Решение географических задач		октябрь

15-16	Горные породы и минералы. Знакомство с коллекцией	октябрь
17-18	Формы рельефа Решение географических задач	ноябрь
19-20	Рациональное и нерациональное природопользование Решение географических задач	ноябрь
21-22	Природа Земли Удивительное разнообразие природы Земли.	ноябрь
23-24	Типы климатов. Анализ климатограмм. Решение географических задач	ноябрь
25-26	Постоянные ветры. Муссоны. Решение географических задач	декабрь
27-28	Циклоны и антициклоны Решение географических задач	декабрь
29-30	Климатическая карта. Решение географических задач	декабрь
31-32	Режимы рек Решение географических задач	декабрь
33-34	Биосфера. ГО. Решение географических задач	январь
Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (20 ч)		
35-36	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Решение географических задач	
37-38	Население и численность населения Земли. Расы, этносы. Решение географических задач	январь
39-40	Миграция. Решение географических задач	январь
41-42	Страны мира Разнообразие стран мира. Работа с картой.	февраль
43-44	Урбанизация. Решение географических задач	февраль
45-46	Прирост населения. Решение географических задач	февраль
47-48	Африка. Австралия.	февраль
49-50	Антарктида. Южная Америка. Решение географических задач	март
51-52	Северная Америка. Решение географических задач	март
53-54	Евразия. Решение географических задач	март
Раздел IV. Природопользование и геоэкология (4 ч)		
55-56	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные	март

	типы природопользования. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	
57-58	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.	апрель
Раздел V. География России (10 ч)		
59-60	Природные особенности России Решение географических задач	апрель
61-62	Часовые зоны в РФ. Решение географических задач	апрель
63-64	Многообразие народов и языков России Решение географических задач	апрель
65-66	Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	май
67-68	Итоговое занятие. Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся.	май

Планируемые результаты.

Знать:

1. основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
2. природные рекорды на материках и океанах;
3. особенности стран мира и народонаселения.

Уметь:

1. проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
3. проводить исследование на основе накопленных фактов;
4. читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
5. решать географические задачи.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать

языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. ориентирования в потоке географической информации;
2. умения решать географические задачи
3. повышения собственной географической культуры.
4. успешного прохождения ОГЭ.

Учебно-методический комплект включая ОЭР:

1. Барабанов В.В. География. Готовимся к итоговой аттестации ОГЭ М. 2022
2. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: 2021. - 448 с
3. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. ОГЭ 2021. География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ – М. 2021
4. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
5. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
6. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
7. <https://sdamgia.ru/> сайт для подготовки к ОГЭ
8. <http://fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
9. <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал ГИА